**Реализуемые уровни образования в ДОУ**

 В ДОУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование, главными направлениями развития которого являются:  понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;  обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;  гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса; свобода выбора программ и технологий; Информация о формах обучения Форма обучения - очная. Информация о нормативных сроках обучения Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 х - до 7 лет. Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - до 5 лет. Образовательная деятельность в ДОУ - осуществляется на русском языке. Общая численность воспитанников - 265 человека. Режим работы ДОУ: 5 - ти дневная рабочая неделя; длительность работы ДОУ – 12 ч: с 7 ч.00 мин. до 19 ч.00 мин. Ежедневно, кроме праздничных и выходных - субботы, воскресенья. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей раннего и дошкольного возраста.

**Описание образовательной программы** Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе ДОУ, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028) Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям,  любви к родному краю.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:  забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;  вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  уважительное отношение к результатам детского творчества;  единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.**

 **Индивидуальная форма** организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). 

**Групповая форма** организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. 

**Фронтальная форма** организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (ОД). Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной программой ДОУ. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Организованная образовательная деятельность проводится по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.17 п.5 формы обучения в Учреждении определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и реализуются по образовательной программе.

***Требования к организации образовательной деятельности***

***Гигиенические требования:***

* образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования:***

* точное определение образовательных задач ОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* творческое использование при проведении ОД всех дидактических принципов в единстве;
* определять оптимальное содержание ОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ОД;
* обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования:***

* иметь в наличие продуманный план проведения ОД;
* четко определить цель и дидактические задачи ОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при

проведении ОД

* ОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* ОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

***Формы организации обучения в повседневной жизни.***

       На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  - труда в природе и на участке;

   - самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

  - сюжетно-ролевые;

  - дидактические игры;

  - игры-драматизации;

  - спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

    - хозяйственно-бытовой;

    - труд в уголке природы;

    - художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

     В ДОУ  выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

* предметно-игровая,
* трудовая,
* спортивная,
* продуктивная,
* общение,
* сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

***Методы и приемы организации обучения***

     В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в

обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.